

Lehrpersonenunterlagen: Kurzversion



billiger, schneller und mehr

Produktion von Lebensmitteln und Lebensmittelverarbeitung

Wie werden Lebensmittel produziert, wie werden sie verarbeitet?

Welche Auswirkungen haben die Produktionsbedingungen auf Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft?

WAH, Zyklus 3

billiger, schneller und mehr

Wie werden Lebensmittel produziert, wie werden sie verarbeitet?

Welche Auswirkungen haben die Produktionsbedingungen auf Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft?

Kurzbeschreibung der Kurzversion

Das vorliegende Aufgabenset bezieht sich auf den Brennpunkt 2 «billiger, schneller & mehr» der Lern- und Erlebniswelt der Agrovision in Burgrain. Im Fokus stehen die Produktion und Weiterverarbeitung von Lebensmitteln unter Einbezug von ökonomischen, ökologischen und sozialen Überlegungen (Kompetenz WAH 1.3 im Lehrplan Wirtschaft-Arbeit Haushalt, 3. Zyklus).

Vor dem Besuch der Ausstellung setzen sich die Lernenden anhand eines Fallbeispiel exemplarisch mit dem Lebensweg der Saatkartoffeln auseinander, die zu Kartoffelchips weiterverarbeitet werden. Herausgearbeitet wird zudem, wie diese Produktion ökologisch, sozial und ökonomisch nachhaltig erfolgen kann.

Während des Besuchs der Ausstellung erfahren die Lernenden in handlungsorientierter Form, warum und wie Güter billiger, schneller und in grösseren Mengen produziert werden.

Nach dem Besuch der Ausstellung wird der Lernzuwachs überprüft, indem die Lernenden entlang des Lebenszyklus der Kartoffel aufzeigen, inwiefern und mit welchen Folgen günstiger, schneller und in grösseren Mengen produziert werden kann. Zudem wird erneut Bezug genommen auf die Ausgangslage, indem die Lernenden dem Protagonisten des Fallbeispiels mit ihrem neu erworbenen Wissen eine fachlich fundierte Beratung geben.

Ganz nach dem Motto der Ausstellung «Wer ist Landwirtschaft? Ich bin Landwirtschaft» wird schlussendlich die Rolle der Konsumentin/des Konsumenten und dessen Einflussmöglichkeiten auf die Produktion von Gütern diskutiert.

Lehrplan 21, Zyklus 3, Fach WAH

WAH.1	Produktions- und Arbeitswelten erkunden
Produktion von Gütern und Dienstleistungen	WAH 1.3 Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion von Gütern und Dienstleistungen vergleichen und beurteilen. a) können den Produktionsprozess von exemplarischen Gütern darstellen und die produktionsbedingte Wertschöpfung einschätzen. ≡ Produktionsprozess: Rohstoffgewinnung, Herstellung, Vertrieb, Ge-/Verbrauch, Entsorgung; Wertschöpfung b) können ökonomische, ökologische und soziale Überlegungen in der Güterproduktion bzw. der Bereitstellung von Dienstleistungen aus Sicht des Produzenten bzw. Anbieters beschreiben und Interessens- und Zielkonflikte erklären. ≡ Nachhaltigkeit: in der Güterproduktion, bei Dienstleistungen

Kurzversion im Überblick

Phase	Lerngelegenheiten mit Lernaufgaben	Materialien	Lektionen
Vor dem Besuch			
Konfrontation Brennpunkt	«Billiger, schneller und mehr» – Produktion von Lebensmitteln Kartoffeln und Chips herstellen- ein Fallbeispiel	Arbeitsblatt 1 Kartoffeln und Chips	½
Erarbeiten	Lebenszyklus eines Lebensmittels überblicken EA1- landwirtschaftliche Rohstoffproduktion Die fünf Phasen im Lebenszyklus eines Konsumgutes überblicken	Arbeitsblatt 2 WAH-Themenbuch (S.31) Legekarten	½
	EA 2 – industrielle Lebensmittelproduktion Weiterverarbeitung von Lebensmitteln nachvollziehen	Arbeitsblatt 3 WAH-Themenbuch (S.32) Laptop	1
Vertiefen	Ökologische, soziale und ökonomische Überlegungen zur Lebensmittelproduktion Möglichkeiten zur nachhaltigen Lebensmittelproduktion erkennen.	Arbeitsblatt 4 WAH-Themenbuch (S.94-95)	1
Während dem Besuch			
Erarbeiten	Kartoffel- und Getreideanbau früher und heute Veränderungen im Kartoffel- und Getreideanbau unter dem Aspekt «billiger, schneller und mehr» nachvollziehen	Ausstellungsgegenstände Informationstafeln Flipchart	1
Vertiefen	Lebensmittel billiger, schneller und mehr produzieren Anhand ausgewählter Lebensmittel das billige und schnelle Produzieren in grossen Mengen nachvollziehen	Flipchart Post'its Modell «Lebenszyklus von Konsumgütern»	1 - 2
Nach dem Besuch			
Anwenden	Vom Rohprodukt bis zum industriell verarbeiteten Endprodukt SY1 – Produktion von Lebensmitteln unter Berücksichtigung der Aspekte «billiger, schneller, mehr» Erkenntnisse zur Lebensmittelproduktion formulieren, bei der die Aspekte «billiger, schneller, mehr» berücksichtigt werden SY2– Neubeurteilung des Fallbeispiels Fallbeispiel der Konfrontation neu beurteilen und Kompetenzzuwachs prüfen	Arbeitsblatt 5 Arbeitsblatt 1	½ 1 - 1½
Übertragen	Erkenntnisse und Einflussmöglichkeiten Rolle des Konsumenten und Einflussmöglichkeiten Einflussmöglichkeiten der Konsumentin/des Konsumenten auf die Produktion von Gütern herausarbeiten	Flipchart	½

Vor dem Besuch

Allgemeiner Hinweis:

Das Aufgabenset wurde in Anlehnung an das Lehrmittel «WAH-Buch» ausgearbeitet. Die Ausführungen im filRouge haben Anregungen für die Planung des Aufgabensets sowie für die Aufgabenbeschreibung im didaktischen Kommentar gegeben.

Konfrontationsaufgabe

Billiger, schneller und mehr – Produktion von Lebensmitteln

Dauer: ½ Lektion

Material: Arbeitsblatt 1, Kartoffeln, Chips

Sozialform: Gruppenarbeit

Didaktischer Kommentar:

Die Konfrontationsaufgabe greift die Inhalte der Ausstellung und die angestrebte Kompetenz auf. Die Lernenden werden mit einer Situation konfrontiert, in welcher sie sich Überlegungen zum Produktionsprozess von Kartoffeln machen müssen. Konkret stellt sich die Frage, inwiefern Kartoffeln billiger, schneller, in normierter Grösse und in grösserer Menge produziert werden können und welche Folgen dies für die Umwelt, die Gesellschaft und die Wirtschaft generiert. Die Lernenden sollen dadurch ihr Vorwissen aktivieren, Vor- und Nachteile der jeweiligen Handlungsmöglichkeiten abwägen. Die vorgegebenen Begrifflichkeiten in tabellarischer Form strukturieren die Aufgabe, dienen als Denkanstoss und liefern eine geeignete Diskussionsgrundlage.

Aufgabe der Lehrperson ist es, die aufgeworfenen Fragen und Vermutungen zu sammeln und bewusst noch keine Erklärungen einzubringen (z.B. für unbekannte Fachbegriffe). Die Lernenden sollen ihre Fragen im Laufe des weiteren Lernprozesses klären und die Richtigkeit ihrer Vermutungen im Rahmen der Synthesaufgabe prüfen.

In Bezug auf die Sozialform lässt die Aufgabe verschiedene Vorgehensweisen zu. Grundsätzlich bietet sich an, dass die Lernenden erste Vermutungen in Einzelarbeit anstellen und sich in einem zweiten Schritt in Partner- oder Gruppenarbeit austauschen.

Kartoffeln und Chips können als Anschauungsmaterial und die Symbole (vgl. Anhang 1) zum Fallbeispiel als Lernhilfe dienen.

Erarbeitungsaufgabe 1

Lebenszyklus eines Konsumgutes überblicken – landwirtschaftliche Rohstoffproduktion

Dauer: ½ Lektion

Material: Arbeitsblatt 2, WAH-Themenbuch (S.31), Legekarten

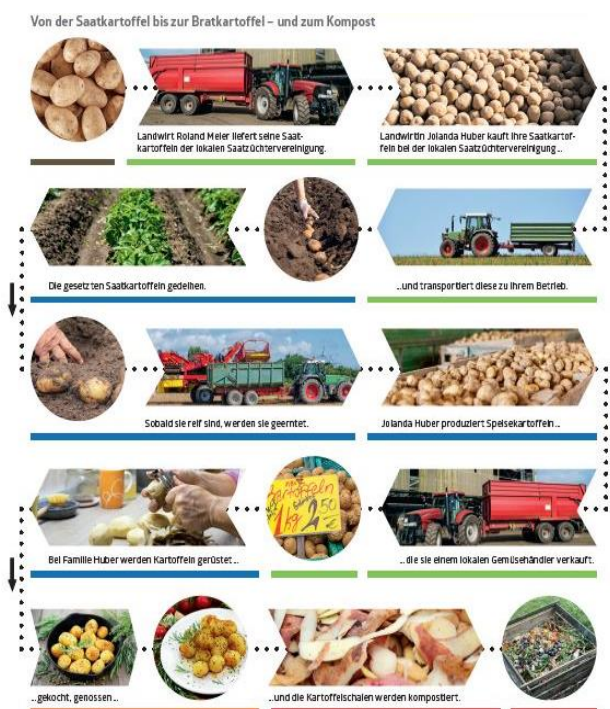
Sozialform: Partner- oder Gruppenarbeit, Klassenunterricht

Didaktischer Kommentar:

Die für die Kompetenzentwicklung zentrale Frage «Wie werden Güter produziert?» steht in der Erarbeitungsaufgabe im Fokus. Konkret gilt es, die Produktion vom Rohstoff bis zum Rohprodukt nachvollziehen zu können. Die Lernenden sind aufgefordert, den Lebensweg der Saatkartoffel bis zur Bratkartoffel mithilfe von Einzelbildern darzustellen (vgl. Anhang 2). Anschliessend wird der Lebenszyklus der Saatkartoffel bis zur Bratkartoffel- und zum Kompost im WAH-Themenbuch betrachtet, um die grundlegenden Schritte des Lebenszyklus von Gütern nachzuvollziehen. Mithilfe des dargestellten Lebenszyklus können die Lernenden ihren dargestellten Lebensweg überprüfen und Änderungen in der Reihenfolge der Bilder vornehmen.

Als Lehrperson gilt es darauf zu achten, dass die Lernenden das grundlegende Modell «Lebenszyklus von Gütern» nachvollziehen können. Die Lehrperson soll die Lernenden darauf sensibilisieren, dass sich in der Realität die Stationen im Lebenszyklus nicht so linear aneinanderreihen, wie die Abbildung vermuten lässt. Diesbezüglich ist es hilfreich, die fünf Phasen als einzelne Pfeile im Schulzimmer sichtbar aufzuhängen.

Lösungen zum Auftrag:



Erarbeitungsaufgabe 2

Lebenszyklus eines Konsumgutes überblicken – industrielle Lebensmittelproduktion

Dauer: 1 Lektion

Material: Arbeitsblatt 3, Laptop

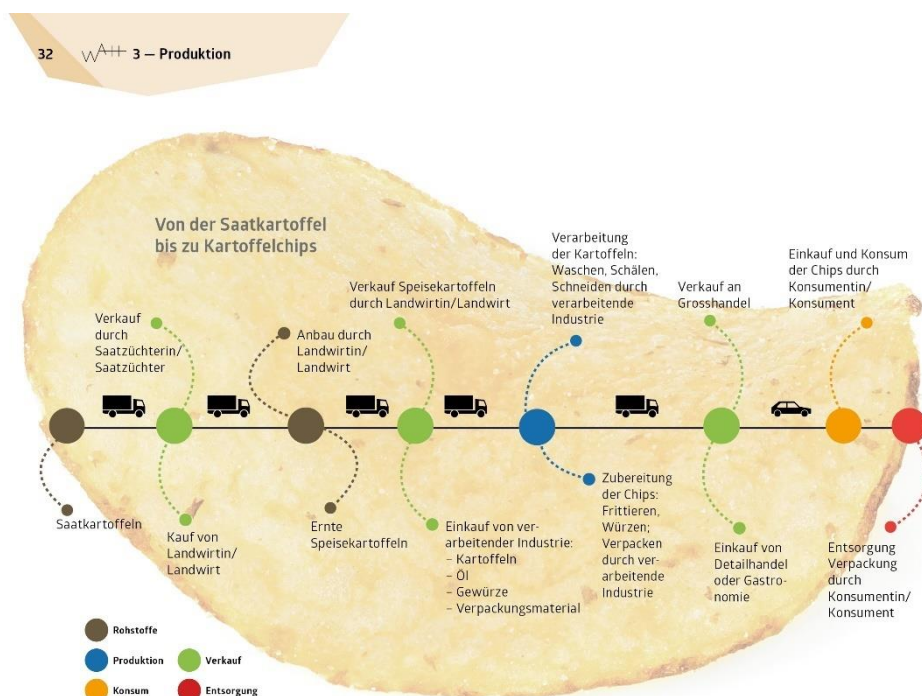
Sozialform: Einzelarbeit

Didaktischer Kommentar:

In der Erarbeitungsaufgabe 2 steht der Lebenszyklus vom Rohprodukt bis zum Endprodukt im Fokus. Konkret befassen sich die Lernenden mit der Produktion von Kartoffelchips in Form eines selbstständigen Rechercheauftrags. Die Lernenden halten ihre Ergebnisse fest, indem sie die einzelnen Stationen der Produktion entlang des Lebenszyklus festhalten. Eine Differenzierungsmöglichkeit ist, den Lernenden zu überlassen, ob der Lebenszyklus mittels Skizzen, in Textform, mit beschrifteten Bildern dargestellt wird.

Die Lehrperson nimmt in der selbstständigen Recherche-Phase eine Beratungsfunktion ein. Damit die Lernenden den Recherche-Auftrag möglichst selbstständig bewältigen können, kann es sinnvoll sein, Strategien zur Informationsbeschaffung im Internet vorgängig mit den Lernenden zu besprechen oder ihnen Strategien als Lernhilfe zur Verfügung zu stellen.

Lösungen zum Auftrag:



Vertiefungsaufgabe

Ökologische, soziale und ökonomische Überlegungen zur Lebensmittelproduktion

Dauer: 1 Lektion

Material: Arbeitsblatt 4, WAH-Themenbuch S.94-95

Sozialform: Partnerarbeit

Didaktischer Kommentar:

Mittels der Vertiefungsaufgabe machen sich die Lernenden mit ökologischen, ökonomischen und sozialen Überlegungen zur Güterproduktion vertraut. In einem ersten Schritt gilt es die drei Begrifflichkeiten mithilfe des WAH-Themenbuchs zu klären. Um das Textverständnis zu sichern, halten die Lernenden wichtige Stichworte zu den drei Aspekten zur Nachhaltigkeit fest.

In einem zweiten Schritt stellen die Lernenden Verbindungen zum Lebenszyklus des exemplarischen Konsumguts «Von der Saatkartoffel bis zu den Kartoffelchips» her. Die Aufgabe zielt darauf ab, dass die Lernenden ökologische, soziale und ökonomische Aspekte entlang der Stationen des Lebenszyklus zusammentragen.

Die Lehrperson koordiniert die einzelnen Teilaufgaben und bietet den Lernenden nach Bedarf Unterstützung (z.B.: Klärung der Begrifflichkeiten).

Im zweiten Teil der Aufgabe wird den Lernenden überlassen, ob sie sich Gedanken zur landwirtschaftlichen Produktion von Kartoffeln oder industriellen Produktion von Kartoffelchips machen. Die industrielle Produktion ist grundsätzlich etwas komplexer als die landwirtschaftliche Rohstoffproduktion. Eine weitere Variante ist, dass sich die Lernenden gruppenweise Gedanken zu den drei Aspekten der Nachhaltigkeit entlang der Stationen des Lebenszyklus machen und in Form eines Gruppenpuzzles Ergebnisse austauschen und ergänzen.

Lösungen zum Auftrag:

Hierbei handelt es sich um mögliche Lösungsansätze.

	Ressourcen schonen (z.B.: Energie, Wasser, Rohstoffe). Wenig Emissionen von Schadstoffen Wenig Abfälle ...
	Effiziente Produktionsprozesse Kosten decken Gewinn erzielen ...
	Schaffen von Arbeitsplätzen Faire Löhne Geregelte Arbeitszeiten Transparente und faire Arbeitsverträge Versicherungen ...

	Rohstoffe	Produktion	Verkauf	Konsum	Entsorgung
 Ökologische Aspekte	Keine Pestizide einsetzen Saatkartoffeln aus der Region verwenden ...				
 Soziale Aspekte	Faire Bezahlung des Rohstofflieferanten ...				
 Ökonomische Aspekte	Saatkartoffeln effizient pflanzen Kosten für Einkäufe decken				

Während dem Besuch

Erarbeitungsaufgabe

Kartoffel- und Getreideanbau früher und heute

Dauer: 1 Lektion

Material: Ausstellungsgegenstände, Informationstafeln, Flipchart

Sozialform: Partnerarbeit

Didaktischer Kommentar:

Der Brennpunkt 2 «billiger, schneller und mehr» liefert mittels ausgewählter historischer Arbeitsgeräte des Kartoffel- und Getreideanbaus sowie den dazugehörigen Informationstafeln eine geeignete Ausgangslage, um Veränderungen im Ackerbau festzustellen und erste Erkenntnisse bezüglich billiger, schneller und mengenmässig grösserer Produktion von Konsumgütern zu gewinnen. Folgende Leitfragen können für die Auseinandersetzung von Bedeutung sein:

- Wie hat sich die Produktion von Getreide und Kartoffeln im Laufe der Zeit verändert?
- Wie haben sich Arbeitsgeräte und Arbeitsabläufe verändert?
- Was sind Gründe, dass Lebensmittel billiger, schneller und in grösseren Mengen produziert werden?
- Wie kann schneller produziert werden?
- Wie kann billiger produziert werden?
- Wie kann in grösseren Mengen produziert werden?
- Welche Folgen haben diese Veränderungen für die Menschen, Umwelt und Wirtschaft?

Die Erkenntnisse werden gemeinsam im Austauschraum der Ausstellung gesammelt, indem die Fragen auf Flipcharts aufgehängt werden und die Lernenden ihre Überlegungen auf Post-it-Zettel festhalten und dazu hängen.

Hintergrundinformationen zu den Ausstellungsgegenständen und Infotafeln in der Ausstellung findet die Lehrperson im Zusatzdokument «Museumskatalog – Getreide- und Kartoffelanbau früher und heute».

Lösungen zum Auftrag:

Aus der Auseinandersetzung soll hervorgehen, dass die sich verändernde wirtschaftliche Situation (z.B. sinkende Preise für landwirtschaftliche Produkte, Machtkonzentration entlang der Wertschöpfungskette) dazu führt, dass die landwirtschaftlichen Betriebe effizient und mit grossem maschinellen Einsatz möglichst standardisierte Produkte produzieren müssen. Der Produktionsprozess hat sich im Laufe der Zeit stark verändert.

Vertiefungsaufgabe

Lebensmittel billiger, schneller und mehr produzieren

Dauer: 1-2 Lektionen

Material: Flipchart, Post'its, Modell «Lebenszyklus von Konsumgütern»

Sozialform: Einzelarbeit

Didaktischer Kommentar:

Im Austauschraum hängt das bekannte Modell «Lebenszyklus eines Konsumgutes» in Grossformat an der Wand. Die folgende Leitfrage steht bei der Vertiefungsaufgabe im Fokus:

Wie kann ein Lebensmittel billiger, schneller oder in grösseren Mengen produziert werden?

Die Lernenden besuchen den Brennpunkt 2 «billiger, schneller & mehr», wo sie verschiedene Lebensmittel auf einem Förderband scannen und Informationen über deren Produktion gewinnen. Die verschiedenen Lebensmittel fokussieren jeweils einen anderen Aspekt von «billiger, schneller und mehr». Die Erkenntnisse halten die Lernenden im Austauschraum fest, indem sie Post'its mit Möglichkeiten beschriften, wie ein Lebensmittel billiger, schneller oder in grösseren Mengen produziert werden kann und ordnen das Post'it der passenden Station im Lebenszyklus zu.

Die Lernenden können zudem individuell die weiteren Brennpunkte der Ausstellung besuchen und mit dem Fokus «billiger, schneller und mehr» Erkenntnisse in Bezug auf die Landwirtschaft und die eigene Rolle als Konsument und dessen Einflussmöglichkeiten gewinnen.

Es empfiehlt sich, die gesammelten Erkenntnisse im Austauschraum zu fotografieren, damit sie nach dem Besuch der Ausstellung im Schulzimmer wieder hervorgehoben werden können.

Lösungen zum Auftrag:

Bei der folgenden Darstellung handelt es sich um einen möglichen Lösungsansatz, um eine Vorstellung davon zu bekommen, in welcher Form die Antworten ausfallen könnten.



Nach dem Besuch

Synthesaufgabe 1

**Vom Rohprodukt bis zum industriell verarbeiteten Endprodukt –
Produktion von Lebensmitteln unter Berücksichtigung der Aspekte «billiger,
schneller, mehr»**

Dauer: ½ Lektion

Material: Arbeitsblatt 5

Sozialform: Einzelarbeit, Partnerarbeit/Gruppenarbeit

Didaktischer Kommentar:

Die Synthesaufgabe dient zur Darlegung des in der Ausstellung erworbenen Wissens. Im Fokus stehen die bekannten drei Aspekte «billiger, schneller und mehr» und welche Folgen die Produktion unter den genannten Bedingungen für die Umwelt, die Menschen und die Wirtschaft mit sich bringt. Die Lernenden wählen individuell, ob sie sich dabei auf den Lebenszyklus der landwirtschaftlichen Rohstoffproduktion oder der industriellen Lebensmittelproduktion beziehen. Die Aufgabe ist vorstrukturiert, damit sich die Lernenden gezielt zu allen drei Aspekten und deren Folgen Gedanken machen müssen.

Damit die Lernenden ihr Wissen nach dem Besuch der Ausstellung wieder aktivieren können, ist es hilfreich, anfänglich einen kurzen Austausch anzuregen und die Fotografien des Austauschraumes beizuziehen.

Die Überlegungen der Lernenden werden zusätzlich sichtbar, indem sie in Kleingruppen ihre Antworten vorstellen, begründen und kontrovers diskutieren.

Lösungen zum Auftrag:

Hierbei handelt es sich um einen skizzierten Lösungsvorschlag.

Billiger, schneller und mehr	Folgen		
	Umwelt	Menschen	Wirtschaft
Das Produkt kann schneller hergestellt werden, weil... <i>Maschinen Produktionsschritte beim Kartoffelanbau übernehmen und dadurch Arbeitskräfte ersetzen.</i> <i>Oä.</i>		X	
Das Produkt kann billiger hergestellt werden, weil... <i>Günstige Saatkartoffeln importiert werden.</i> <i>Oä.</i>	X		X
Das Produkt kann in grösseren Mengen produziert werden, weil... <i>mehr Ackerfläche für den Anbau von Kartoffeln genutzt wird.</i> <i>Oä.</i>	X		

Syntheseaufgabe 2

Vom Rohprodukt bis zum industriell verarbeiteten Endprodukt – Neubeurteilung des Fallbeispiels

Dauer: 1 – 1 ½

Material: Arbeitsblatt 1

Sozialform: Partnerarbeit/Gruppenarbeit

Didaktischer Kommentar:

In der Syntheseaufgabe 2 werden erneut die Fragen des Fallbeispiels der Konfrontationsaufgabe aufgenommen. Die Lernenden prüfen ihren Lernzuwachs, indem sie aufgefordert werden, den Fall neu zu beurteilen. Ihre anfänglichen Vermutungen können dadurch überprüft und ergänzt werden. Abschliessend sollen die Lernenden die Rolle des Beraters einnehmen und Frau Müller über die Produktionsmöglichkeiten aufklären und die jeweiligen Folgen erläutern. Folgende Fragen sollen dabei fachlich begründet beantwortet werden:

- Welche Überlegungen soll sich Frau Müller machen, bevor sie das Angebot ablehnt oder annimmt?
- Zu welcher Entscheidung würdest du ihr raten? Weshalb?

Die Beantwortung der Fragen kann entweder in schriftlicher Form (z.B.: Brief an Frau Müller) oder in mündlicher Form (z.B.: Rollenspiel mit Frau Müller und Berater) erfolgen.

Lösungen zum Auftrag:

Individuelle Lösungen.

Transferaufgabe

Rolle des Konsumenten und Einflussmöglichkeiten

Dauer: ½ Lektion

Material: Flipchart

Sozialform: Klassenunterricht

Didaktischer Kommentar:

Im Rahmen der ersten Transferaufgabe wird im Plenum die Rolle des Konsumenten in Bezug auf die Güterproduktion diskutiert. Die Lernenden arbeiten Einflussmöglichkeiten des Konsumenten auf die Produktion von Gütern heraus und halten ihre Überlegungen auf einem Flipchart fest. Ziel der Aufgabe ist es, dass die Lernenden erkennen, dass jedermann mit seinem persönlichen Konsumverhalten Einfluss auf die Produktion von Gütern nehmen kann.

Lösungen zum Auftrag:

Mögliche Antworten:

- Zertifizierte Produkte einkaufen
- In Mass einkaufen
- Produkte von lokalen Unternehmen kaufen
- Auf dem Wochenmarkt einkaufen
- Lieber mehr Geld für tierische Produkte ausgeben, dafür weniger konsumieren
- Usw.

Arbeitsblatt 1**Billiger, schneller, mehr – Produktion von Lebensmitteln****Dauer:** ½ Lektion**Material:** evt. Symbole, Stifte**Sozialform:** Gruppenarbeit**Fallbeispiel**

Pommes Chips sind bei den Konsumenten ein enorm beliebter Snack. Vor allem die Nachfrage nach grossen knusprigen Kartoffel-Chips steigt stetig.

Ein Kartoffel-Chips-Unternehmen möchte diesem Wunsch nachkommen und eine neue Produktlinie auf den Markt bringen. Die Kartoffeln für ihre Chips bezieht das Unternehmen bei Frau Müller, der lokalen Kartoffelbäuerin.

Das Unternehmen fragt Frau Müller an, ob sie ihnen fürs nächste Jahr möglichst viele grosse Kartoffeln produzieren könne, die sie ihr in grossen Mengen abkaufen würden. Dieses Angebot ist für Frau Müller finanziell gesehen sehr interessant, sofern sie die Produktionskosten tief halten kann. Jedoch übersteigt die geforderte Menge Kartoffeln die bisherige Produktionsmenge enorm. Frau Müller muss sich dazu einige Gedanken machen...





Welche Überlegungen muss sich Frau Müller machen, damit sie Kartoffeln, schneller, billiger, in grösserer Menge und in normierter Grösse produzieren kann?



Kreuze an, welche Punkte eine billigere, schnellere, grössere und normierte Kartoffelproduktion ermöglichen.



Überlege dir, wie du deine Antworten im gemeinsamen Austausch begründen kannst.

Überlegungen zur Produktion	Billiger	Schneller	Mehr	Normierte Grösse	Keine Aussage
Maschinen					
Bodenqualität					
Dünger					
Erntezeitpunkt					
Kartoffelsorte					
Arbeitszeiten					
Löhne					
Anzahl Mitarbeiter					
Unkrautbeseitigung					
Grösse der Ackerflächen					
Pestizide					
Herkunft Saatkartoffeln					



Welche Folgen ergeben sich durch die billigere, schnellere, grössere und normierte Kartoffelproduktion?



Markiere mit Farbe, mit welchen Folgen Frau Müller rechnen muss. Kreuze an, ob es sich um eine Zunahme (wird mehr) oder Abnahme (wird weniger) handelt.

Mögliche Folgen	Zunahme 	Abnahme 	Bleibt gleich
Artenvielfalt			
Landverbrauch			
Energieverbrauch			
Wasserverbrauch			
Grundwasserqualität			
Bodenqualität			
Treibhausgase			
Abfall			
Qualität der Kartoffeln			
Herstellungskosten			
Geldeinnahmen			
Geldausgaben			
Marktanteil			
Arbeitsplätze für Mitarbeiter			
Arbeitszeiten für Mitarbeiter			
Löhne für Mitarbeiter			

Arbeitsblatt 2**Lebenszyklus eines Konsumgutes – landwirtschaftliche Rohstoffproduktion****Dauer:** ½ Lektion**Material:** Legekarten, WAH-Themenbuch S. 31**Sozialform:** Partnerarbeit

Wie wird eine Kartoffel produziert?



Versuche die Bilder «Von der Saatkartoffel bis hin zur Bratkartoffel – und zum Kompost» in die richtige Reihenfolge zu bringen.



Welche Produktionsschritte liegen dem Lebenszyklus eines Konsumgutes zu Grunde?



Lies den Text «Herstellung und Lebenszyklus von Gütern» im WAH-Themenbuch (S.31) aufmerksam durch und kontrolliere deine Reihenfolge der Bilder mithilfe der Abbildung.

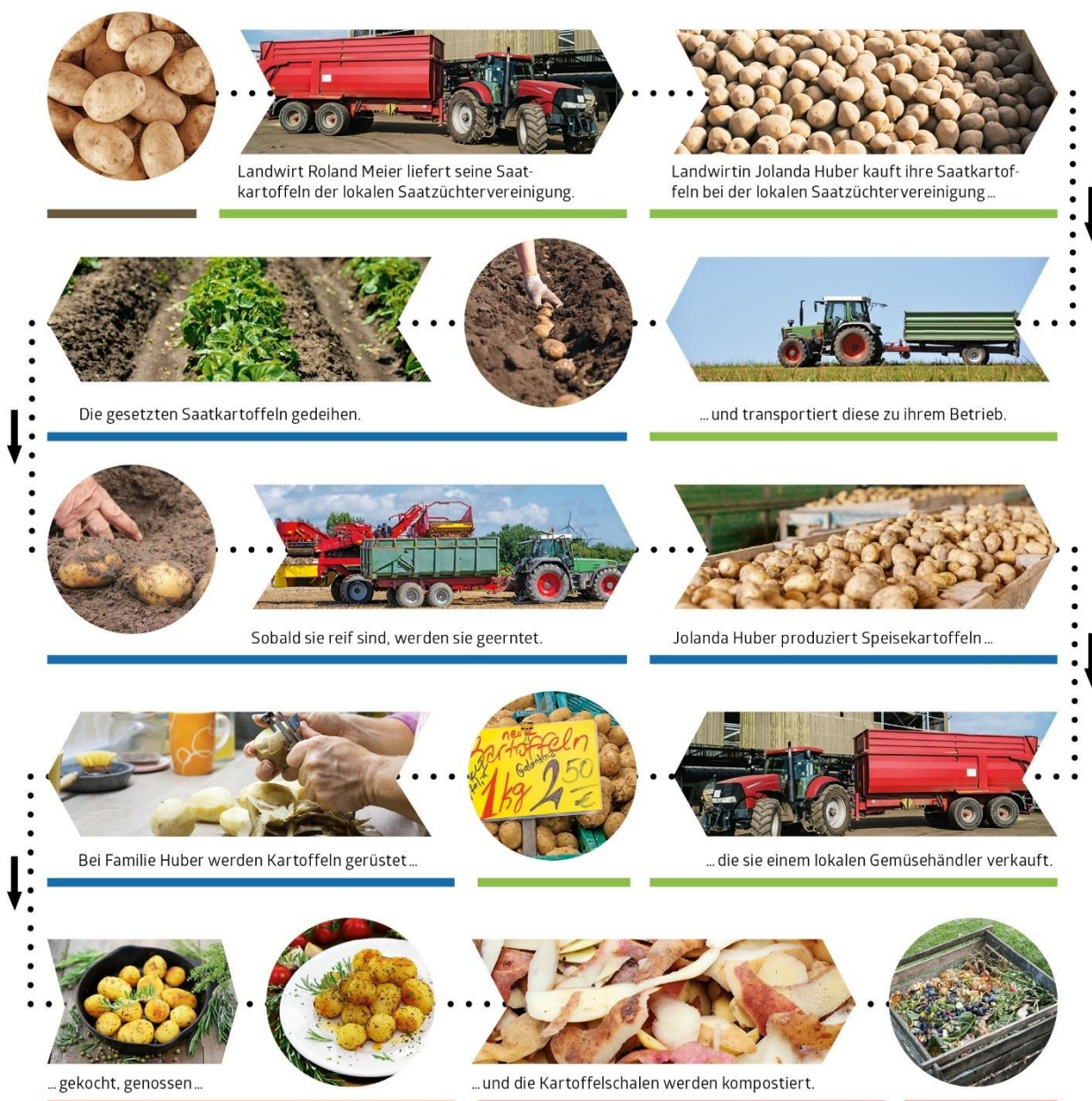
Herstellung und Lebenszyklus von Gütern

Um die Produktion von Gütern zu verstehen, hilft die Betrachtung des gesamten Lebensweges. Dieser beginnt mit der Wahl von Rohstoffen. In einem mehr oder weniger aufwendigen Produktionsprozess wird damit das gewünschte Gut hergestellt. Anschliessend gelangen die Güter in den Verkauf. Sie werden in ein Warenlager oder direkt in den Detailhandel transportiert. Mittels Werbung wird auf die Güter aufmerksam gemacht.

Konsumentinnen und Konsumenten kaufen die Güter und nutzen sie. Bei Verbrauchsgütern ist meist nur die Verpackung zu entsorgen. Gebrauchsgüter werden idealerweise möglichst lange genutzt und erst dann entsorgt. Während des gesamten Lebenszyklus werden Ressourcen wie Energie und Wasser eingesetzt und es entstehen Abfälle und Schadstoffe.



Von der Saatkartoffel bis zur Bratkartoffel – und zum Kompost



Arbeitsblatt 3**Lebenszyklus eines Konsumgutes – Lebensmittelproduktion****Dauer:** 1 Lektion**Material:** Laptop, Stifte**Sozialform:** Einzelarbeit

Wie werden Kartoffelchips produziert?



Recherchiere im Internet, wie Kartoffelchips produziert werden. Folgende Fragen solltest du nach der Recherche beantworten können:

- Was sind wichtige Stationen im Lebensweg des Konsumgutes?
- Welche Rohstoffe sind für die Herstellung notwendig?
- Welche Schritte fallen in der Phase der Produktion an?
- Wo werden welche Ressourcen eingesetzt?
- Wo fallen welche Transportwege an?
- Wo entstehen welche Abfälle?



Skizziere oder beschreibe die Produktionsschritte entlang des Lebenszyklus.

Von der Kartoffel bis zu den Kartoffelchips



Arbeitsblatt 4**Ökologische, ökonomische und soziale Überlegungen zur Lebensmittelproduktion****Dauer:** 1 Lektion**Material:** WAH-Themenbuch S. 94-95, Stifte**Sozialform:** Partnerarbeit

Was ist unter ökologischer, ökonomischer und sozialer Nachhaltigkeit zu verstehen?



Lies die Doppelseite im WAH-Themenbuch (S.94-95) aufmerksam durch.



Halte in den Kreisen stichwortartig fest, inwiefern die Produktion eines Konsumgutes sozial, ökologisch und ökonomisch nachhaltig sein kann.



**Soziale
Nachhaltigkeit**



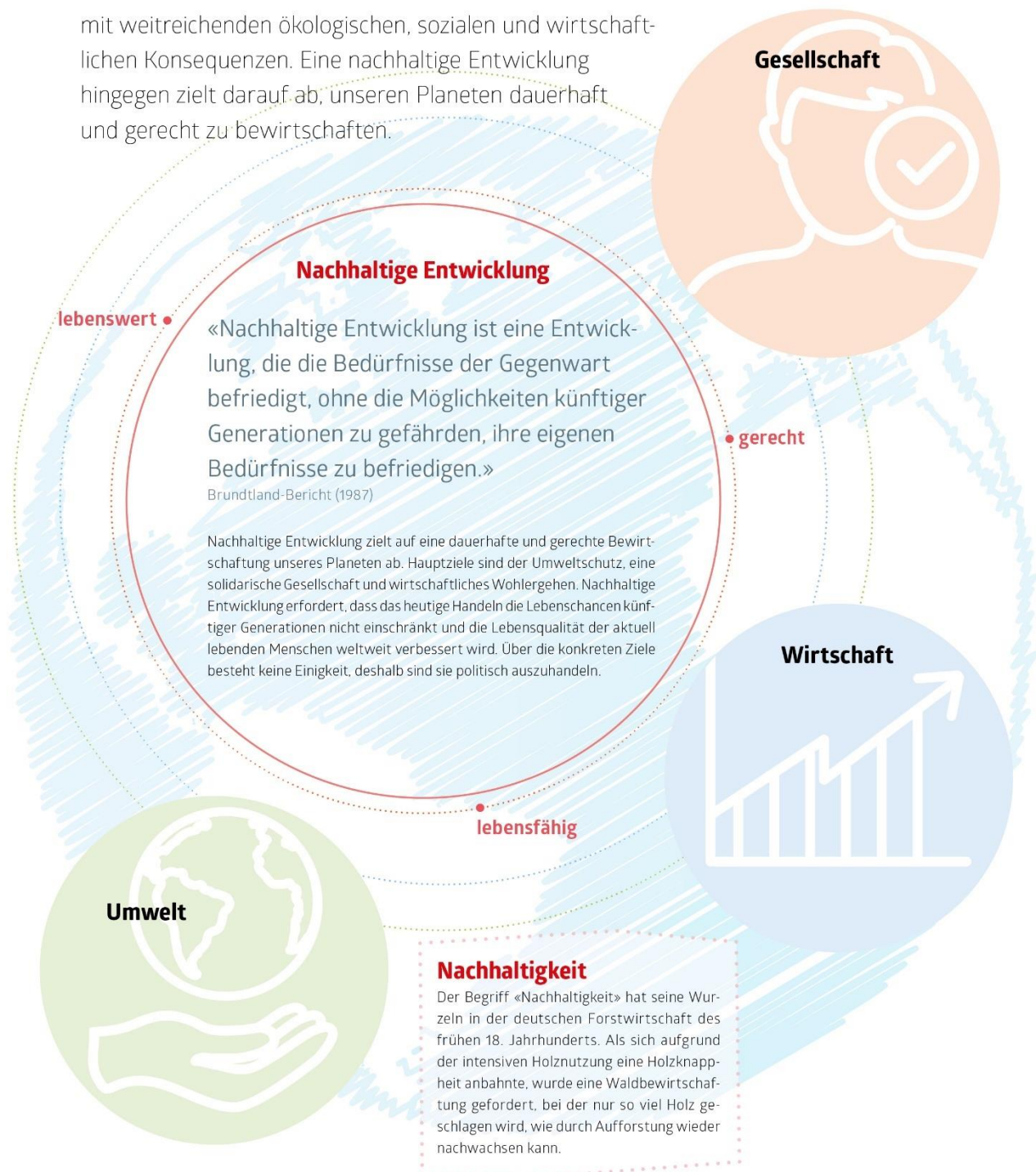
**Ökologische
Nachhaltigkeit**



**Ökonomische
Nachhaltigkeit**

Nachhaltigkeit und Konsum

Weltweit werden immer mehr Ressourcen verbraucht – mit weitreichenden ökologischen, sozialen und wirtschaftlichen Konsequenzen. Eine nachhaltige Entwicklung hingegen zielt darauf ab, unseren Planeten dauerhaft und gerecht zu bewirtschaften.



Folgen von Konsum

Unser gegenwärtiges Konsumverhalten und die damit einhergehenden Produktionsweisen ziehen weitreichende ökologische, soziale und wirtschaftliche Konsequenzen nach sich.

Ökologische Folgen

Die Umwelt wird nicht erst bei der Entsorgung eines Produkts belastet, sondern bereits während dessen Herstellung. Die Produktion neuer Güter beansprucht Ressourcen und generiert Schadstoffe und Abfall entlang dem gesamten Lebensweg. Dabei leben wir aus ökologischer Sicht schon heute über unsere Verhältnisse. Der Ressourcenverbrauch wächst weltweit und stetig.



Soziale Folgen

Die Herstellung von Gütern ist mit vielfältigen sozialen Auswirkungen verbunden. Darunter fallen Menschenrechtsverletzungen, schlechte Arbeitsbedingungen, Hungerlöhne oder Kinderarbeit. Global betrachtet geht es um die gerechte Verteilung von Rohstoffen, die weltweite Ernährungssicherung oder das Gefälle zwischen reichen und armen Menschen.



Ökonomische Folgen

Die Überbeanspruchung natürlicher Ressourcen durch die Herstellung von Konsumgütern wirkt sich auch auf die Wirtschaft aus. Die Verknappung von Rohstoffen führt zum Beispiel zu höheren Herstellungskosten. Da die Unternehmen in Konkurrenz zu anderen Firmen stehen, können sie die Preise ihrer Produkte nicht beliebig erhöhen. Die Mehrkosten müssen vielmehr im Produktionsablauf eingespart werden. Unternehmen sind deshalb gefordert, ihre Produktionsprozesse effizient zu gestalten und Ressourcen zu sparen.





Welche ökologischen, sozialen und ökonomischen Aspekte zeigen sich im Lebenszyklus von der Saatkartoffel bis hin zu den Kartoffelchips?



Halte in der Tabelle fest, welche ökologischen, sozialen und ökonomischen Aspekte sich entlang des Lebenszyklus der Kartoffelchips berücksichtigen lassen.

Ich beschreibe...

- ☐ ...den Lebenszyklus von der Saatkartoffel bis hin zur Kartoffel.
- ☐ ...den Lebenszyklus von der Kartoffel bis hin zu den Kartoffelchips.

	Rohstoffe	Produktion	Verkauf	Konsum	Entsorgung
Ökologische Aspekte					
Soziale Aspekte					
Ökonomische Aspekte					

Arbeitsblatt 5

Produktion von Lebensmitteln unter Berücksichtigung der Aspekte «billiger, schneller, mehr»

Dauer: ½ Lektion

Material: Stifte

Sozialform: Einzelarbeit



Wie kann ein Lebensmittel billiger, schneller und in grösseren Mengen produziert werden?



Erkläre, wie ein Konsumgut billiger, schneller und in grösseren Mengen produziert werden kann und welche Folgen dies für die Umwelt, den Menschen und die Wirtschaft hat.

Ich beziehe mich auf...

- ☐ ...den Lebenszyklus von der Saatkartoffel bis zur Kartoffel
- ☐ ...den Lebenszyklus von der Kartoffel bis zu den Kartoffelchips

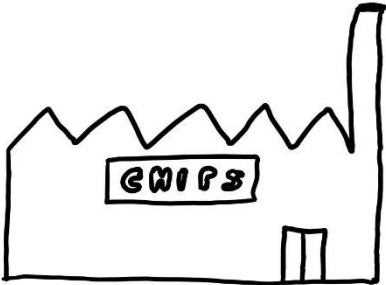
Billiger, schneller und mehr	Folgen		
	Umwelt	Menschen	Wirtschaft
Das Produkt kann schneller hergestellt werden, weil...	☐	☐	☐
Das Produkt kann billiger hergestellt werden, weil....	☐	☐	☐
Das Produkt kann in grösseren Mengen produziert werden, weil...	☐	☐	☐
Das denke ich dazu...			

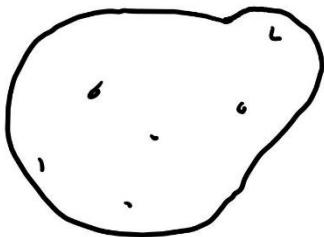
Legende Symbole Arbeitsaufträge

Symbol	Bedeutung
	Nachdenken
	Festhalten
	Lesen
	Recherchieren
	Handeln

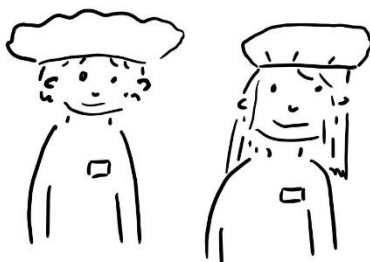
Anhang:

Anhang 1: Symbole Konfrontationsaufgabe

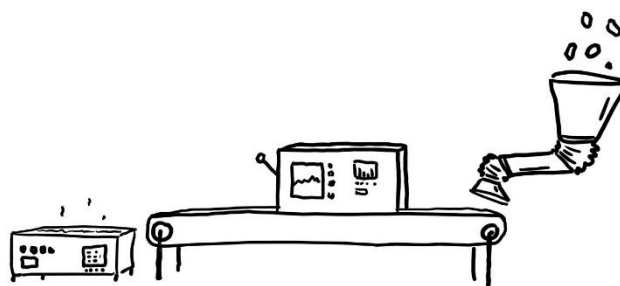

Unternehmen

Landwirtin/ Landwirt

Kartoffeln

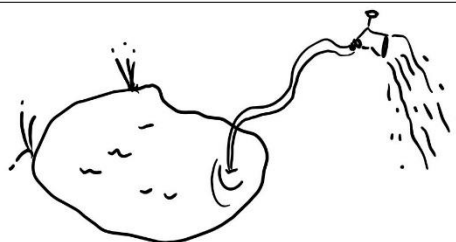
Kartoffelchips



Mitarbeitende



Maschine



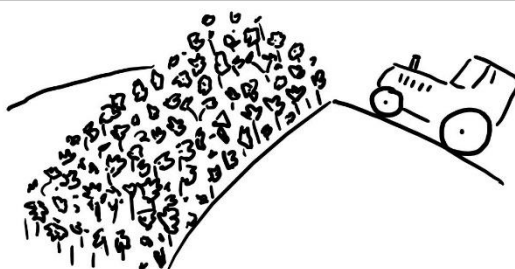
Wasser



Pestizide



Dünger



Acker



Geld

Anhang 2: Einzelbilder Lebensweg Bratkartoffel





Produktion

Bild: © Adobe Stock – Brent Hofacker



Produktion

Bild: © Adobe Stock – thomasknospe



Produktion

Bild: © Adobe Stock – Design Pics / Wayne Hutchinson



Produktion

Bild: © Adobe Stock – diyanadimitrova



Produktion

Bild: © Adobe Stock – alexharkov



Produktion

Bild: © Adobe Stock – pincasso



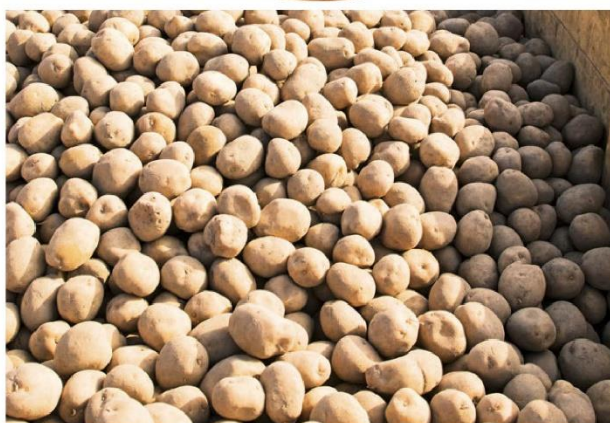
Produktion

Bild: © Adobe Stock – e1studioart



Produktion

Bild: © Adobe Stock – Wolfgang Jargstorff





Produktion

Bild: © Adobe Stock – juniart



Produktion

Bild: © Adobe Stock – kaliante



Produktion

Bild: © Adobe Stock – Pixelheld



Produktion

Bild: © Adobe Stock – thomasknospe



Produktion

Bild: © Adobe Stock – photocrew



Produktion

Bild: © Adobe Stock – photocrew



Produktion

Bild: © Adobe Stock – aquatarkus



Produktion

Bild: © Adobe Stock – airborne77